## PENGEMBANGAN EVALUASI PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS

Dalam mengembangkan instrument evaluasi berbasis HOTS terdapat beberapa karakteristik yang harus di penuhi anatara lain:

1. Mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi ;

Menganalisis, merefleksi, memberikan argumen (alasan), menerapkan konsep pada situasi berbeda,menyusun,menciptakan.

1. Bersifat divergen;

Memungkinkan peserta didik memberikan jawaban berbeda-beda sesuai proses berpikir dan sudut pandang yang digunakan karena mengukur proses berpikir analitis, kritis, dan kreatif yang cenderung bersifat unik atau berbeda-beda responsnya bagi setiap individu.

1. Menggunakan multirepresentasi;

Tidak menyajikan semua informasi secara tersurat, tetapi memaksa peserta didik menggali sendiri informasi yang tersirat menggunakan berbagai representasi verbal (berbentuk kalimat), visual (gambar, bagan, grafik, tabel, termasuk video), simbolis (simbol, ikon, inisial, isyarat), dan matematis (angka, rumus, persamaan).

1. Berbasis permasalahan konstekstual;

Berbasis situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari untuk menghubungkan (*relate*), menginterpretasikan (*interprete*), menerapkan *(apply)* dan mengintegrasikan *(integrate)* ilmu pengetahuan dalam pembelajaran di kelas untuk menyelesaikan permasalahan dalam konteks nyata.

1. Menggunakan bentul soal beragam;

Soal-soal *HOTS* yang berbentuk pilihan ganda kompleks juga memuat stimulus yang bersumber pada situasi kontekstual dan soal uraian yang menuntut peserta didik untuk mengorganisasikan gagasan atau hal-hal yang telah dipelajarinya.

## LEMBAR EVALUASI PEMBELAJARAN RPPH 1

|  |  |
| --- | --- |
| Tema  | : Binatang  |
| Sub Tema  | : Binatang Ternak  |
| Sub Sub Tema  | : Sapi  |
| Kelompok  | : B  |
| Hari Tanggal  |  |
| Kegiatan  | : 1. Menyanyi lagu “ *Old MacDonald Had A Farm* ”.  |

1. Merangkak menirukan sapi berjalan.
2. Minum susu sapi dan cara membuatnya.
3. Tanya jawab bagian-bagian tubuh sapi dan ciri-ciri yang lainnya.
4. *Finger Painting* gambar sapi.

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN

1. Guru menyanyi lagu “ *Old MacDonald Had A Farm* ”melalui pesan suara di grup whatsaap. Kemudian anak di bantu orangtua ikut menyanyi.
2. Orangtua memberikan contoh merangkak menirukan sapi berjalan.
3. Anak di dampingi orangtua membuat susu dan di minum anak.
4. Orangtua dan anak melakukan tanya jawab tentang bagian-bagian tubuh dan ciri-ciri sapi.
5. Anak di bantu dan di bimbing orangtua membuat finger painting gambar sapi.

|  |  |
| --- | --- |
| Sub Tema  | : Binatang Ternak  |
| Sub Sub Tema  | : Sapi  |
| Kelompok  | : B  |
| Hari Tanggal  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek Perkemba ngan  | KD  | Indikator  | Kegiatan Bermain  | Penilaian Perkembangan  |
| BB  | MB  | BSH  | BSB  |
| NAM  | 1.1  | Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.  | Menyimpulkan bahwa sapi adalah binatang ciptaan Tuhan**(*HOTS*)**  |   |   |   |   |
| SE  |  2.2  | Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.  | Berdiskusi tentang manfaat sapi bagi manusia **(*HOTS*)**  |   |   |   |   |
| BAHASA  | 4.8  | Menyajikan berbagai karyanya dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, gerak tubuh, dll  | Menirukan suara sapi dengan cara menyanyi ***(STEAM)***  |   |   |   |   |
| FM  | 4.3  | Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.  | Memutuskan bermain peran pura-pura menjadi sapi **(*HOTS*)**  |   |   |   |   |
| KOGNITIF  | 3.6- 4.6  | Mengenal benda – benda di sekitarnya ( nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya ).   | Mengamati sapi (***HOTS***)  | gambar  |   |   |   |   |
| SENI  | 3.15 4.15  | Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni - Menunjukan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.   | Finger gambar ***(STEAM)***  | Painting sapi  |   |   |   |   |

**Mengetahui**

**Kepala TK Guru Kelas B**

\*KETERANGAN :

BB : Bila anak belum mau melakukan kegiatan

MB : Bila anak mau melakukan kegiatan dibantu orangtua

BSH : Bila anak dapat melakukan kegiatan secara mandiri tanpa dibantu orangtua

BSB : Bila anak mampu melakukan kegiatan secara mandiri tanpa dibantu orangtua dan mampu mengembangkannya.

# CATATAN ANEKDOT

Nama :

Kelompok :

Usia :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Hari, Tanggal  | Tempat/ Kegiatan  | Waktu  | Peristiwa/ Perilaku  | KD / indikator  | Capaian Perkembangan  |
|   | Rumah  | Jam 09.20  | Menangis tidak mau melakukan kegiatan  | 3.15-4.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni - Menunjukan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |

**Mengetahui**

**Kepala TK Guru Kelas B**

PENILAIAN HASIL KARYA

Nama :

Kelompok :

Usia :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hari, Tanggal  | Hasil Karya  | Hasil Pengamatan  | KD / Indicator  | Capaian Perkembangan  |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

**Mengetahui**

**Kepala TK Guru Kelas B**