**Rencana Penilaian**

Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator penilaian** |  | **Tingkat kemampuan** | |  |
| **BB** | **MB** | **BSH** | **BSB** |
| 1. | Nilai Agama dan Moral    “Anak mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan”. | Anak belum mengetahui  macam-macam ciptaan Tuhan | Anak mulai mengetahui macammacam ciptaan Tuhan dengan bantuan guru | Anak  mengetahui  macam-macam ciptaan Tuhan tanpa dibimbing oleh guru | Anak mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan dengan benar secara langsung. |
| 2. | Sosial emosional    “Anak mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung”. | Anak belum mampu bercerita pengalamannya ketika membeli  Jagung | Anak mulai mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung dengan bimbingan guru | Anak mampu  bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung tanpa bimbingan guru | Anak mampu  bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung dengan baik dan benar. |
| 3. | Kognitif    “Anak menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut  1-6” | Anak belum mampu menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 16 | Anak mulai mampu menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 1-6 dengan bantuan guru | Anak mampu menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 1-6tanpa  bantuan guru | Anak mampu menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 1-6 dengan mandiri |
| 4. | Bahasa    “Anak mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung” | Anak belum mampu menghubungkan  kata sesuai dengan gambar bagianbagian pohon jagung | Anak mulai mampu menghubungkan  kata sesuai dengan gambar bagianbagian pohon jagung dengan bantuan guru | Anak mampu menghubungkan  kata sesuai dengan gambar bagianbagian pohon jagung tanpa bantuan guru | Anak mampu menghubungkan  kata sesuai dengan gambar bagianbagian pohon jagung dengan mandiri sesuai indikator yang diharapkan. |
| 5. | Seni    “Anak mampu membuat  anyaman bentuk tikar dari daun jagung” | Anak belum mampu membuat anyaman  bentuk tikar dari daun jagung | Anak mulai mampu membuat anyaman bentuk tikar dari daun jagung dengan bantuan guru | Anak mampu membuat anyaman bentuk tikar dari daun jagung tanpa bantuan guru | Anak mampu membuat anyaman  bentuk tikar dari daun jagung dengan mandiri sesuai indikator  yang diharapkan |
| 6. | Fisik Motorik    “Anak mampu mampu melempar dan menangkap bola” | Anak belum mampu melempar dan menangkap  bola | Anak mulai mampu melempar dan menangkap bola dengan bantuan guru | Anak mampu melempar dan menangkap bola tanpa bantuan guru | Anak mampu melempar dan menangkap bola sesuai indikator  yang diharapkan |

**Format Skala Capaian Perkembangan Harian**

# Kelompok : B

# Hari/ Tanggal:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prog.**  **Pengemb** | **KD** | **Indikator Penilaian** |  |  |  | **Capaian Perkembangan** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kelvin** | **Fahmi** | **Aza** | **Arjuna** | **Zira** | **Lutfi** | **Dafis** | **Yuda** | **Eca** | **Bagas** | **Faisal** | **Nana** |
| NAM | 1.1 | Mengetahui macammacam ciptaan Tuhan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| FM | 3.3-4.3 | Melempar dan menangkap bola |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kognitif | 3.9-4.9 | Menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 1-6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bahasa | 3.12-4.12 | Menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sosem | 2.8 | Bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Seni | 3.15-4.15 | Membuat anyaman  bentuk tikar dari daun jagung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

1. 1 (BB) artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
2. 2 (MB) artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
3. 3 (BSH) artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
4. 4 (BSB) artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.