**Rencana Penilaian**

Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No**  | **Indikator penilaian**  |  | **Tingkat kemampuan**  |  |
| **BB**  | **MB**  | **BSH**  | **BSB**  |
| 1.  | Nilai Agama dan Moral  “Anak mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan”.  | Anak belum mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan  | Anak mulai mengetahui macammacam ciptaan Tuhan dengan bantuan guru  | Anak mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan tanpa dibimbing oleh guru  | Anak mengetahui macam-macam ciptaan Tuhan dengan benar secara langsung.  |
| 2.  | Sosial emosional  “Anak mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung”.  | Anak belum mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung  | Anak mulai mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung dengan bimbingan guru  | Anak mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung tanpa bimbingan guru  | Anak mampu bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung dengan baik dan benar.  |
| 3.  | Kognitif  “Anak menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 1-6”   | Anak belum mampu menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 16  | Anak mulai mampu menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 1-6 dengan bantuan guru  | Anak mampu menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 1-6tanpa bantuan guru   | Anak mampu menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 1-6 dengan mandiri  |
| 4.  | Bahasa  “Anak mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung”    | Anak belum mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagianbagian pohon jagung  | Anak mulai mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagianbagian pohon jagung dengan bantuan guru  | Anak mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagianbagian pohon jagung tanpa bantuan guru  | Anak mampu menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagianbagian pohon jagung dengan mandiri sesuai indikator yang diharapkan.   |
| 5.  | Seni  “Anak mampu membuat anyaman bentuk tikar dari daun jagung”  | Anak belum mampu membuat anyaman bentuk tikar dari daun jagung  | Anak mulai mampu membuat anyaman bentuk tikar dari daun jagung dengan bantuan guru  | Anak mampu membuat anyaman bentuk tikar dari daun jagung tanpa bantuan guru  | Anak mampu membuat anyaman bentuk tikar dari daun jagung dengan mandiri sesuai indikator yang diharapkan   |
| 6.  | Fisik Motorik  “Anak mampu mampu melempar dan menangkap bola”  | Anak belum mampu melempar dan menangkap bola  | Anak mulai mampu melempar dan menangkap bola dengan bantuan guru  | Anak mampu melempar dan menangkap bola tanpa bantuan guru  | Anak mampu melempar dan menangkap bola sesuai indikator yang diharapkan   |

**Format Skala Capaian Perkembangan Harian**

# Kelompok : B

# Hari/ Tanggal:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Prog.** **Pengemb**  |   **KD**  |   **Indikator Penilaian**  |  |  |  | **Capaian Perkembangan**  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Kelvin**  | **Fahmi**  | **Aza**  | **Arjuna**  | **Zira**  | **Lutfi**  | **Dafis**  | **Yuda**  | **Eca**  | **Bagas**  | **Faisal**  | **Nana**  |
| NAM  | 1.1  | Mengetahui macammacam ciptaan Tuhan    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| FM  | 3.3-4.3  | Melempar dan menangkap bola  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Kognitif  | 3.9-4.9  | Menyusun gambar seri cara membuat keripik jagung dengan memberi no urut 1-6.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Bahasa  | 3.12-4.12  | Menghubungkan kata sesuai dengan gambar bagian-bagian pohon jagung  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Sosem  | 2.8  | Bercerita pengalamannya ketika membeli Jagung.  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Seni  | 3.15-4.15  | Membuat anyaman bentuk tikar dari daun jagung  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

Keterangan:

1. 1 (BB) artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
2. 2 (MB) artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
3. 3 (BSH) artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
4. 4 (BSB) artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.